

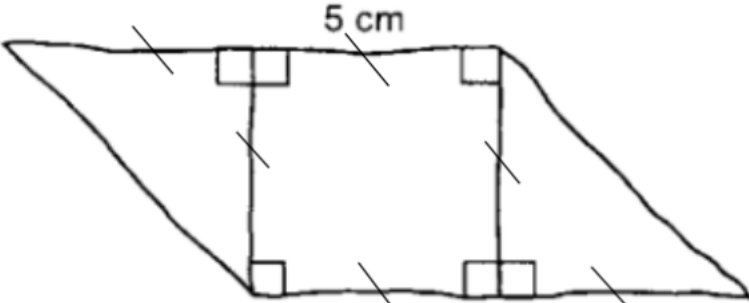
## Feuille de route pour jeudi 2 et vendredi 3 avril 2020

<u>Temps estimé</u>	<u>Matière</u>	<u>Sujet / Objectif</u>	<u>Matériel nécessaire</u>	<u>Consignes</u>	<u>Compétences principales travaillées</u>	Fait?
	<u>Arts</u>	<u>L'oeuvre musicale de la semaine</u>	- un ordinateur avec connexion internet + sortie de son	<p>L'oeuvre musicale de la semaine, c'est nous ! Faisons un peu de percussions avec notre corps !</p> <p>1. <u>Regarde et écoute:</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JWq3EHR9qC4">https://www.youtube.com/watch?v=JWq3EHR9qC4</a></p> <p>2. <u>Voici les paroles de la chanson:</u></p> <p style="text-align: center;">Bim Bum Bidy (Chant américain)</p> <p style="text-align: center;">Bim bum bim bum Biddy biddy bum Biddy bum biddy biddy bum bim bum</p> <p>3. Sauras-tu reproduire les percussions proposées et chanter en même temps ? Quand tu maîtriseras bien paroles et gestes, essaie alors d'aller de plus en plus vite !</p> <p>4. Si tu le souhaites, tu peux m'envoyer une vidéo !</p>	<p>CHANTER ET INTERPRETER: - Reproduire et interpréter un modèle mélodique et rythmique</p>	
15 minutes	<u>Français</u>	<u>Projet poésie</u>	- Feuille à carreaux	<p style="text-align: center;"><b>JEUDI:</b></p> <p>Sur le modèle du « poème du chat » <u>Deux possibilités s'offrent à toi:</u></p> <p><b>La 1ère possibilité:</b> Invente un court poème de 4 vers. Mélange ces vers et invente des indices pour aider tes camarades à recomposer ton poème. Tu peux l'illustrer ( et me partager ton illustration pour pouvoir la joindre à ton poème). Après correction, ton travail sera partagé sur le Drive de la classe si tu souhaites participer.</p> <p><b>La 2ème possibilité:</b> Voici des pistes que je te laisse pour t'aider à écrire ton poème. Une fois écrit, mélange ces vers. À l'aide des pistes que je t'ai données, tes camarades devront essayer de recomposer ton poème. Tu peux l'illustrer ( et me partager ton illustration pour pouvoir la joindre à ton poème). Après correction, ton travail sera partagé sur le Drive de la classe si tu souhaites participer.</p> <p>V1 - A - Ce vers contient une saison V2 - B - Il se termine par une rime en -é V3 - B - Il contient un adjectif V4 - A - Il rime avec le premier vers</p>	<p>LIRE: - comprendre un texte</p> <p>ECRIRE: - rédiger des écrits variés. - réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte</p>	

## Feuille de route pour jeudi 2 et vendredi 3 avril 2020

<u>Temps estimé</u>	<u>Matière</u>	<u>Sujet / Objectif</u>	<u>Matériel nécessaire</u>	<u>Consignes</u>	<u>Compétences principales travaillées</u>	Fait?																	
20 minutes	<b>Français</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeudi: Fiche « passé composé » + correction « passé composé »</li> <li>- Vendredi: « Poil de Carotte 2 » + « Correction Poil de Carotte 2 »</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>JEUDI:</b></p> <p>Fiche exercices passé composé. Quand tu as terminé, corrige ton travail à l'aide de la correction. Envoie-moi ce que tu as fait.</p>	<p style="text-align: center;"><b> VENDREDI:</b></p> <p>Lis la suite de l'histoire de Poil de Carotte (« Poil de Carotte - 2) et fais l'exercice de transposition demandé. Quand tu as terminé, corrige ton travail à l'aide de la correction. Envoie-moi ce que tu as fait.</p>	<p>COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE: - acquérir l'orthographe grammaticale</p> <p>LIRE: - contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome</p>																	
25 minutes		<u>Orthographe</u>	- Fiche dictée N.5	<p style="text-align: center;"><b>JEUDI:</b></p> <p>Apprends les mots de la dictée N.5. Surligne ce qui te semble difficile. Réécris plusieurs fois les mots, adjectifs et adverbes, les yeux ouverts et les yeux fermés. Tu peux aussi t'amuser à créer des groupes nominaux avec ces mots.</p>	<p style="text-align: center;"><b> VENDREDI:</b></p> <p>Entraîne toi avec les 3 phrases de la dictée N.5 ( D1, D2, D3).</p>	<p>COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE: - acquérir l'orthographe lexicale - acquérir l'orthographe grammaticale</p>																	
5 min. pour « Calculus »	<b>Maths</b>	<u>Calculs quotidiens</u>	- cahier du jour	<p style="text-align: center;"><b>JEUDI:</b></p> <p>1. Bien évidemment, tu peux continuer de t'entraîner sur « Calculatices » et « Tables-Pythagore ». 2. Dans ton cahier du jour, sans poser les opérations: (souviens-toi, le quart d'un nombre, c'est ce nombre divisé par ...)</p> <p><b>Calcule le quart des nombres :</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Quart de 8 : ...</td> <td>Quart de 80 : ...</td> </tr> <tr> <td>Quart de 16 : ...</td> <td>Quart de 100 : ...</td> </tr> <tr> <td>Quart de 24 : ...</td> <td>Quart de 160 : ...</td> </tr> <tr> <td>Quart de 40 : ...</td> <td>Quart de 400 : ...</td> </tr> </table>	Quart de 8 : ...	Quart de 80 : ...	Quart de 16 : ...	Quart de 100 : ...	Quart de 24 : ...	Quart de 160 : ...	Quart de 40 : ...	Quart de 400 : ...	<p style="text-align: center;"><b> VENDREDI:</b></p> <p>1. Sans poser les opérations, effectue les calculs suivants sur ton cahier du jour: (souviens-toi, le triple d'un nombre, c'est ce nombre multiplié par ...)</p> <p><b>Calcule le triple des nombres :</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Triple de 15 : ...</td> <td>Triple de 100 : ...</td> </tr> <tr> <td>Triple de 25 : ...</td> <td>Triple de 50 : ...</td> </tr> <tr> <td>Triple de 30 : ...</td> <td>Triple de 300 : ...</td> </tr> <tr> <td>Triple de 60 : ...</td> <td>Triple de 1500 : ...</td> </tr> </table>	Triple de 15 : ...	Triple de 100 : ...	Triple de 25 : ...	Triple de 50 : ...	Triple de 30 : ...	Triple de 300 : ...	Triple de 60 : ...	Triple de 1500 : ...	<p><u>Calculer avec des nombres entiers:</u> Mobiliser les faits numériques mémorisés au cycle 2, notamment les tables de multiplication jusqu'à 9</p>	
Quart de 8 : ...	Quart de 80 : ...																						
Quart de 16 : ...	Quart de 100 : ...																						
Quart de 24 : ...	Quart de 160 : ...																						
Quart de 40 : ...	Quart de 400 : ...																						
Triple de 15 : ...	Triple de 100 : ...																						
Triple de 25 : ...	Triple de 50 : ...																						
Triple de 30 : ...	Triple de 300 : ...																						
Triple de 60 : ...	Triple de 1500 : ...																						

## Feuille de route pour jeudi 2 et vendredi 3 avril 2020

<u>Temps estimé</u>	<u>Matière</u>	<u>Sujet / Objectif</u>	<u>Matériel nécessaire</u>	<u>Consignes</u>	<u>Compétences principales travaillées</u>	Fait?	
10 minutes		<u>Enigme du jour</u>	- cahier du jour	<p style="text-align: center;"><b>JEUDI:</b></p> <p>Recopie l'énoncé du problème ou photocopie-le et colle-le, puis envoie-moi ton travail.</p> <p>Un commerçant a reçu 5 810 boîtes de conserve. Il se rend compte qu'il s'est trompé dans sa commande. Il en a demandé 7 fois plus que prévu. Combien de conserves voulait-il vraiment commander ?</p>	<p style="text-align: center;"><b>VENDREDI:</b></p> <p>Recopie l'énoncé du problème ou photocopie-le et colle-le, puis envoie-moi ton travail.</p> <p>Lucie a 13 images dans sa collection d'animaux. Antoine en a trois fois plus. Combien d'images possède Antoine ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne ;</li> <li>- Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité</li> </ul>	
20 minutes		<u>Géométrie : vers le programme de construction</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ton cahier d'exercices de maths</li> <li>- ton cahier de brouillon pour t'entraîner</li> <li>- ton matériel de géométrie de préférence. Si tu ne l'as pas, tu peux le fabriquer (angles droits: coin d'une feuille de papier/ d'un livre..., compas: 1 bout de ficelle de la mesure du rayon donnée et deux stylos dont un pour tracer, l'autre pour centrer...)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>JEUDI:</b></p> <p>1. Ecris le programme de construction de la figure suivante:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. Cache la figure tracée à main levée et vérifie si ton programme de construction te permet de tracer correctement la même figure. Tu peux demander à quelqu'un de ta famille qui n'a pas vu la figure de la tracer !</p> <p>3. Pour terminer, je te propose un jeu collectif auquel nous pourrons tous participer via le google Drive de la classe ( tu as tout le weekend pour participer): Imagine la construction d'une figure géométrique simple. Trace-la à main levée pour bien l'avoir en tête, puis écris son programme de construction le plus précisément possible. Envoie-le moi. J'élirai au hasard un camarade qui souhaite également jouer pour qu'il tente de deviner la figure géométrique que tu as imaginée. En échange, tu recevras son programme de construction. Cela vous permettra de vérifier si vos programmes sont assez précis !</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s'engager dans une démarche, observer</li> <li>- reconnaître et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane</li> <li>- analyser une figure plane sous différents aspects</li> <li>- COMMUNIQUER: utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation</li> </ul>		

## Feuille de route pour jeudi 2 et vendredi 3 avril 2020

<u>Temps estimé</u>	<u>Matière</u>	<u>Sujet / Objectif</u>	<u>Matériel nécessaire</u>	<u>Consignes</u>	<u>Compétences principales travaillées</u>	Fait?
20 minutes		<u>Numération</u>	FICHES: - « numération - vendredi 3 avril » à coller sur ton cahier d'exercices de maths. - « Correction Numération vendredi 3 avril »	<b>VENDREDI:</b> Fais la fiche d'exercices intitulée « numération vendredi 3 avril ». Tu peux t'auto-corriger grâce à la fiche « correction numération vendredi 3 avril ». Même après t'être corrigé(e), envoie-moi ton travail pour que je puisse le voir.	- Utiliser et représenter les grands nombres entiers : unités de la numération décimale pour les nombres entiers (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et les relations qui les lient ; - Comprendre et appliquer les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers. - Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers.	
20 minutes	<u>Anglais</u>	<u>Where is Spot ? - 3</u>	Ecran avec connexion internet et sortie de son: <a href="https://view.genial.ly/5e7a1ce0ab73410dfcb52a69">https://view.genial.ly/5e7a1ce0ab73410dfcb52a69</a>  1 feuille papier Des crayons/ feutres/ colle	Continuons de réviser avec Spot ! Cette fois-ci, tu vas revoir la question « Where is..? » ( où est...?) et les réponses possibles. Clique sur le lien suivant ( <a href="https://view.genial.ly/5e7a1ce0ab73410dfcb52a69">https://view.genial.ly/5e7a1ce0ab73410dfcb52a69</a> ) et exerce-toi ! Quand tu as terminé la dernière activité, tu peux m'envoyer ta production pour la partager avec tes camarades sur le Drive de la classe. Si nous en avons suffisamment, je les imprimerai pour en faire un livre.  N'hésite pas à réécouter l'histoire et à t'entraîner de nouveau !	ECOUTER ET COMPRENDRE: - Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples. - Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes - Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message	
25 minutes	<u>Géographie</u>	<u>D'où vient l'eau du robinet?</u>	- Fiche « l'eau du robinet » - Fiche « correction l'eau du robinet »	1. Fais la fiche « l'eau du robinet ». Corrige ton travail à l'aide de la correction. 2. Ecris quelques lignes sur ce que tu as appris / compris. 3. Tu peux m'envoyer ton travail.	- Nommer, localiser et caractériser des espaces - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question - Réaliser ou compléter des productions graphiques	