

CP2 : Mardi 7 avril 2020

9h : Penser à enregistrer l'émission de France 4 ou à la regarder en replay.

Calendrier :

« Good morning children ! » « What's the weather like today ? »

« Good morning teacher ! » « It's ... ! » (sunny, cloudy, raining, windy ?)

Compléter dans la colonne météo pour mardi 7.

Ecriture :

Entraînement au feutre velleda sur la fiche dans le porte-document :

On fait comme un « l » en majuscule cursive puis on accroche comme un « l » en minuscule cursive et on rajoute un petit trait vertical entre les 2.

Veillez au sens du tracé et à la hauteur des majuscules cursives (3 interlignes).

Sur une feuille ou un cahier, on écrit : « Dictée »

On épelle le mot : « D majuscule » (3 interlignes) ; i, c, t, e, e, la barre du « t », l'accent aigu sur le « e ». (Attention au « t » : 2 interlignes).

On rajoute les 2 points « : ».

Puis leur dicter les mots : mes – tes – ses.

Se relire avant de donner son cahier à corriger.

Correction : ... / 3

(1 point si le mot est juste ; 0 sinon)

En-dessous de la dictée, écrire les modèles des mots s'il y avait des erreurs et les faire recopier 3 fois.

Lecture : Ti Tsing, Episode 3

Page 64 : Lecture de l'épisode 3

Si les enfants en sont capables et s'ils sont volontaires, ils peuvent lire le texte en petits caractères et celui en gros caractères. Sinon, ce sont les parents qui lisent le début et la fin du texte.

Page 67 : Etude du code

Lire la page en entier. On rappelle que les lettres « oin » font le son [wɛ̃].

Certains enfants ont récupéré des affiches sons à colorier dans leur pochette cartonnée. Si nous avons déjà travaillé le son correspondant, il faut qu'ils colorient l'affiche. Attention : on le fait aux feutres et avec des couleurs réalistes. On ne colorie surtout pas les lettres !!!)

Exercices du fichier page 45 : Etude du code

Ecriture de la date : 07/04/20

Demandez à votre enfant de vous la donner : on écrit 07 pour le septième jour du mois ; barre pour séparer ; 04 pour le quatrième mois de l'année ; barre pour séparer ; 20 pour l'année 2020.

Puis on récite ensemble les mois de l'année : janvier – février – mars – avril – mai – juin – juillet – août – septembre – octobre – novembre – décembre ; en montrant 1 puis 2 puis 3 doigts... jusqu'à 12 (« 10 et 2 douze ! »).

On peut répéter : « janvier – février – mars – avril » en comptant sur ses doigts pour vérifier qu'avril est le quatrième mois de l'année.

L'enfant lit les consignes puis le contenu de l'exercice. On l'aide si c'est nécessaire.

Exercice 7 : Les dessins correspondent aux mots :

pingouin – grenouille – poing – poule – pointillés – foin

Exercice 8 : Les dessins correspondent aux mots : poing – foin – rond-point – pingouin.
On entend [pwɛ̃] dans « poing » et « rond-point ».

Exercices 9 : Facile !

L'intrus est le mot dans lequel on n'entend pas le son [wɛ̃] et dans lequel on ne voit pas les lettres « oin » ensemble. On peut le trouver juste en regardant, sans lire les mots.

Mais bien sûr, dans tous les cas, on lit les mots pour s'entraîner ! 😊

Exercice 10 : L'enfant lit la phrase. On lui relit juste après pour qu'il l'ait bien en tête.

Ensuite, il recommence à lire mot à mot en partant du début et se pose à chaque fois la question : « Est-ce qu'on entend [wɛ̃] ? Si oui quelles sont les lettres qu'on entoure ? »

Exercice 11 : Si besoin, décomposer le mot en syllabes en tapant dans ses mains.

Faire oraliser le mot caché « témoin » à votre enfant avant ou après l'avoir écrit.

Exercice 12 : Exercice difficile.

Leur donner le mot à écrire s'ils ne le trouvent pas.

babouin – coincer – peinture – pingouin

Ils cherchent la bonne syllabe pour compléter dans la liste, ils l'écrivent dans le rail puis barrent la syllabe utilisée.

Mathématiques : MHM, Module 18 Séance 3

Chaque jour compte : Jour d'école n°95

Sur l'ardoise, dessiner « 9 boîtes et 5 jetons » ; écrire « 95 » ; « 90+5 » et « quatre-vingt-quinze ».



Activités ritualisées : (à l'ardoise)

Comptine des dizaines jusqu'à 70 :

On récite à l'oral puis on écrit sur l'ardoise : 10 – 20 – 30 – 40 – 50 – 60 – 70.

Si l'enfant a besoin il peut regarder sur le tableau des nombres.

Si ce n'était pas bien réussi la première fois, on récite à nouveau 2 ou 3 fois, le parent et l'enfant en même temps pour aider.

Dictée de nombres : 66 ; 73 ; 78

Nombres en Dizaines/Unités (D/U) : 71 ; 64

Ecrire sur l'ardoise : 7d 1u → ... L'enfant doit écrire le nombre 71.

Ecrire sur l'ardoise : 6d 4u → ... L'enfant doit écrire le nombre 64.

Calcul mental :

Jeu de la cible :

Montrer la cible ou l'imprimer (au choix : 1 grande cible ou plusieurs petites) :

Lien Cibles sur le site.

Vous pouvez l'imprimer puis glisser la feuille dans le porte-documents : L'enfant peut ainsi faire les marques au feutre velleda ; effacer puis réutiliser la cible.

Valeurs de la cible : zone rouge → 10 ; zone verte → 5 ; zone bleue → 1

Donner le nombre : 65.

Les enfants doivent le fabriquer avec un minimum de marques (de croix sur la cible).

Valider ou non. Si le résultat est bon mais qu'il ne correspond pas au minimum de marques, le faire chercher ou le donner en expliquant : $10+10+10+10+10+10+5 = 65$.

Faire de même avec les nombres : 73 et 78.

$10+10+10+10+10+10+10+3 = 73$; $10+10+10+10+10+10+10+5+1+1+1 = 78$

Enlever 20 à un nombre : 31 ; 55 ; 49

L'enfant peut utiliser le tableau des nombres ; un abaque ; le calepin des nombres ; dessiner le nombre avec des boîtes et des jetons et barrer 2 boîtes...

Apprentissage : Les maisons des nombres de 6 à 9.

Les écrire sur l'ardoise : Essayer de les écrire dans l'ordre pour ne pas en oublier.

(0+... ; 1+... ; 2+... ; 3+... ; 4+... ; 5+... ; 6+... etc.)

Cacher l'ardoise : Interroger dans le désordre sur les additions contenues dans ces maisons.

Fichier « Problèmes (1) » : Problème 20

Rappel : Faire lire la consigne à l'enfant (l'aider si besoin).

Il est important qu'il repère les mots de la question pour pouvoir écrire la phrase réponse.

Faire le dessin.

Ecrire l'égalité.

Ecrire la phrase-réponse en recopiant les mots de la question.

Problème n°20 : $50-43 = 7$ (ou $43+7 = 50$)

Le caissier lui rendra 7 euros.

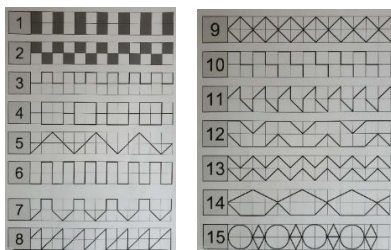
Vérifier qu'il y a bien la majuscule et le point à la phrase réponse.

Activités complémentaires : Facultatives

Fichier « Quadrillo » : Faire 1 ou 2 exercices



Ou frises :



Pour l'après-midi :

Questionner le monde : Cahier de la Luciole, pages 52 et 53

Ecrire la date. (sous la forme 07/04/20)

Exercices 1 et 2 ; J'ai compris que... : Faire les exercices avec votre enfant.

Les enfants qui le peuvent lisent. On les aide à faire les exercices, on valide ou on corrige.

Découper les étiquettes à la fin du fichier. (Attention au découpage !!!

Ne pas découper les étiquettes des Fiches 18 et 19 !!!)

Lien correction Fiche 20 sur le site

Poésie : Revoir les poésies « Au printemps, petites feuilles », « La petite fleur » et « Coccinelle... ».

Devoirs :

Ecriture : Savoir écrire les mots « leur » (au singulier) et « leurs » (au pluriel).

Maths : Consigne n°116.

Revoir les doubles (leçon 11).

Pour m'envoyer le travail des enfants ou me poser une question : cp2val@gmail.com.

Bonne journée. A jeudi.