

## Pour les CE2

Lundi 23 mars

Je te donnerai les réponses demain pour que tu puisses te corriger.

Fais ton travail soigneusement, écris bien sur tes cahiers.

### Mathématiques

Complète ta fiche « chaque jour compte ». Aujourd'hui : 8 pailles dans les dizaines, 8 pailles dans les unités. Ecris au moins 4 façons de décomposer le nombre du jour dont deux multiplication au moins

Nous n'avons plus de fiche photocopiée collée dans les cahiers, alors j'ai mis en fichier joint la première séance du module 14 de notre méthode. Il y a pour CE1 et pour CE2 mais :

- Tu fais tout : CE1 et CE2
- Tu fais les 2 problèmes
- Tu fais le fichier pyramide ou un autre de ton choix parmi ceux commencés.

Le corrigé est après chaque fiche.

### Français

#### 1) Dictée.

La dictée étant longue, elle pourra être faite sur 2 jours. Nous avons déjà vu la terminaison du futur à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier : a. Peut-être le rappeler avant de commencer à ceux qui auraient oublié...

Victor fait **souvent** le même rêve. Il rêve **de s'envoler** au-dessus des vagues **de** l'océan, les cheveux **x** au vent. **Peut-être que** s'il vole **à** contre-courant, il pourra **a remonter** le temps. Il reverra **a alors** son grand-père **qui travaille dans** son vieux wagon.

(2<sup>ème</sup> partie de dictée)

Il trouvera **a aussi** sa vieille grand-mère assise **e devant** sa ferme. Il l'aidera **a à traire** les vaches **s**, **à s'occuper** des petits **s** veaux **x**, **à conduire** les chèvres **s vers** le champ... Le garçon **a envie de croire que** ce merveilleux rêve se réalisera **a** un jour.

*En rouge : terminaison des verbes conjugués, en vert mots invariables, en bleu : accord dans le groupe nominal, en orange les verbes à l'infinitif (sans doute le plus compliqué pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe).*

Pour leur relecture : trouver les verbes conjugués, les souligner en rouge et en trouver le sujet, le souligner en bleu. Vérifier que le sujet « marche » avec le verbe (donc accord du verbe avec le sujet). Faire souligner en orange les 2 (1<sup>ère</sup> partie) puis 3 (2<sup>ème</sup> partie) verbes à l'infinitif pour attirer l'attention des enfants sur ces verbes.

Je joins à la publication la carte mentale du pluriel des noms que je comptais faire avec les enfants. Si vous pouvez l'imprimer et la coller dans le cahier violet. Il s'agit ici de l'appliquer pour le pluriel de cheveux (qui était à apprendre) et de veaux (qui était au singulier dans la fiche).

## 2) Nouveau son : le son « ain »

*Parents, si vous êtes là pour leur prononcer les mots suivants :*

Entends-tu [ɛ̃] dans ces mots ?

jardin - raie - main - trait - marin - train - brun - marais - mais - faim - nain - vaccin - carré - câlin - lait - lynx

Dis des mots d'animaux dans lesquels on entend [ɛ̃].

Indique la place du phonème [ɛ̃] dans les mots suivants (début, milieu, fin) :

demain - important - insecte - quinze - enfin - cinq - lundi - train - timbre - ceinture – pépin

Puis tu lis tous les mots de la fiche du son 'ain'. Observer comment le son peut s'écrire.

ATTENTION : le son « un » est différent du son « in » mais beaucoup de gens ne font pas la différence car ils ne l'entendent pas. Nous avons déjà parlé de ce problème avec le son è.

Donc : lundi, un, du parfum, brun, aucun ... : ce n'est pas le son « ain » en principe.

Voici les mots à apprendre sur 4 jours :

<i>infirmier</i>	<i>printemps</i>	<i>bain</i>	<i>j'ai faim</i>
<i>intrus</i>	<i>fin</i>	<i>lendemain</i>	<i>parfum</i>
<i>simple</i>	<i>raisin</i>	<i>vilain</i>	<i>aucun</i>
<i>important</i>	<i>chemin</i>	<i>prochain</i>	<i>quelqu'un</i>
<i>inviter</i>	<i>ancien</i>	<i>bientôt</i>	<i>peindre</i>

Rappelle-toi : **faim** : tu retrouves ce m dans 'je suis affamé !'

**Parfum** : tu retrouves le m dans parfumer

Et aussi : **règle de m avant m, b, p** : plusieurs graphies du son ain sont liées à cette règle.

Nous ferons quelques exercices d'application de la règle.

## 3) Conjugaison

Récite par écrit sur ton cahier rose les verbes être et avoir à l'imparfait. Respecte bien l'ordre des pronoms : je tu il/elle/on nous vous ils/elles

Pour il/elle/on et pour ils/elles tu peux n'en écrire qu'un seul.

Puis complète la fiche d'exercices jointe (sur 2 jours)

### Arts visuels

(car pendant le confinement, la culture continue !)

Je te propose de chercher des informations sur internet sur un peintre que j'aime beaucoup : Vincent Van gogh.

Essaie de trouver et compléter sa fiche d'information suivante :

Nom prénom :

Date de naissance et de décès :

Nationalité :

Cherche l'image d'un de ses célèbres tableaux : la nuit étoilée.

Est-ce que tu as déjà vu du ciel peint comme cela ? Et les étoiles ?

Tu peux regarder d'autres tableaux. Il y en a un que j'aime beaucoup, il s'appelle « le mûrier ». Tu devines que j'aime les arbres ? Est-ce qu'il te plait aussi ?

Quand tu as fait ça, tu peux ouvrir l'autre document que j'ai mis sur le site : la nuit étoilée.

Regarde bien les images et lis le texte.

En bas, tu trouves la structure dessinée du tableau. Tu peux la refaire sur une feuille ou la colorier directement, en essayant de respecter les couleurs du peintre.

Complète la fiche avec ton avis et pourquoi tu aimes ou n'aimes pas.