Travail pour le mardi 24 mars 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rituels | Ardoise | **Les 100 jours d’école**Aujourd’hui, c’est le 91ème jour d’école depuis la rentrée.Sur l’ardoise, écrire 91 de 4 façons différentes : en chiffres (91), en lettres (quatre-vingt-onze), en décomposant (91 = 90 + 1), en dessinant 9 barres de dix et 1 cube**Rituels en anglais**What’s the weather like today ? Today it’s sunny, windy, cloudy, raining …How are you today ? I’m fine, happy, sad ….Chanter la chanson Ten little fingers apprise en classe (paroles dans le petit cahier d’anglais) ? Voici le lien : sur youtube :**https://www.youtube.com/watch?v=hIMWiTW5OgQ** |
| Ecriture | Cahier d’écriture | **La lettre f en majuscule cursive*** Ecrire le F en majuscule cursive (sur la pochette transparente du porte-vues) : faîtes attention au sens du tracé (du haut vers les bas, de la gauche vers la droite)
* Effacer et recommencer plusieurs fois car le f majuscule n’est pas une lettre facile
 |
| Dictée | Ardoise | **Dictée de syllabes** sur l’ardoise : din, pin, zon, ja, ju, cai, cou, noi, croi, fe, fi, lè (ou lai)**Dictée de mots** : sans   |
| Lecture | Manuel de lectureFichier Chut je lis | **Lecture :** Ti Tsing (épisode 1) **Lecture** : relire l’épisode 1 (texte en gros caractères), les élèves qui en sont capables peuvent lire toute la page**Etude du code : la lettre s*** Ecrire sur un tableau ou un cahier les mots suivants :

paysan, coussin, oiseau, poisson, voisin, fraise, ourson, histoire, presque, tissu* Demander à votre enfant d’essayer de lire ces mots (les y aider au besoin)
* Leur demander d’entourer les lettres «s» et leur demander pourquoi on prononce parfois [s] et parfois [z], on en a déjà parlé en classe.
* Explication : si le s est entouré par 2 voyelles, on prononce [z], sinon on prononce [s], s’il y a deux s, on prononce [s]

**Exercices 7 et 12 du fichier p 37**Ce sont les élèves qui lisent la consigne en classe, donc demandez à votre enfant d’essayer de la lire puis aidez-le si besoinExercice 7 : faire lire les mots (aider si besoin), l’intrus est : danserExercice 8 : 1ère colonne : ardoise, cuisine, fraise 2ème colonne : penser, danser, oursonExercice 9 : chaise, maisonExercice 10 : faire découper le mot en syllabes en tapant dans les mains (mot caché : blouse) Les exercices 11 et 12 sont plus difficiles.Exercice 11 : musique, maison, poser, ourson, penser, ainsiExercice 12 : vous pouvez aider votre enfant en lui proposant de remplacer le « l » de loupe par un « s », etc … : de la soupe, une rose, du sable, un visage**Lecture**Lire la page 59 |
| Math | ArdoiseRallye maths n°3Mon cahier de leçons | 1. **Rallye maths n°3** :

Les élèves ont déjà fait 2 rallye maths en classe en groupe de 5.Lire les consignes des problèmes avec votre enfant puis c’est à lui de chercher pour les résoudre.Il peut les faire dans l’ordre qu’il préfère. S’il est coincé sur un problème, il passe à un autre.Attention à bien présenter la réponse au problème.Si votre enfant est vraiment bloqué et qu’il n’arrive plus rien à faire seul, vous pouvez lui donner des pistes de recherche :Problème n°1 : Dessine le livre ouvert et met des pointillés à l’endroit où est écrit le numéro de chaque page. … + … = 49.Les 2 nombres se suivent donc ils ont probablement le même nombre de dizaines et correspondent à peu près à la moitié de 49… (Procédure experte) Mais l’enfant peut chercher en tâtonnant au hasard : 10+11=21. 21 ˂ 49 donc il faut choisir desnombres plus grands…Phrase réponse : Les numéros des deux pages sont …… et …… .Problème n°2 : Il faut 4 bouquets identiques. Il faut donc séparer les tulipes en 4 paquets identiques et les roses en 4 paquets identiques aussi. On cherche sur le dessin en faisant les paquets.Phrase réponse : Dans chaque bouquet, il y a …… tulipes et …… roses.Problème n°3 : Il faut imaginer les cubes cachés. Si vous avez des légos ou des cubes, l’enfant peut réaliser la construction pour trouver la réponse.Phrase réponse : Il y a …… cubes cachés.Problème n°4 : Pour trouver les 6 solutions, mieux vaut s’organiser en commençant la décomposition avec les plus grands nombres puis en décomposant avec les nombres plus petits ensuite.20+20+5+2+1= 4820+10+10+5+2+1= 4820+10+10+2+2+2+2=4820+10+5+5+2+2+2+2 = 4820+10+5+5+2+2+2+1+1=4810+10+10+5+5+2+2+2+2= 4810+10+10+5+5+2+2+2+1+1=48Dessiner les 6 solutions avec les pièces et les billets bien en ligne.1. **Revoir la leçon 11** sur les doubles.
 |
| Poésie | Cahier de poésies | *Monsieur printemps*Revoir la poésie  |