

Feuille de route pour lundi 30 et mardi 31 mars 2020

<u>Temps estimé</u>	<u>Matière</u>	<u>Sujet / Objectif</u>	<u>Matériel nécessaire</u>	<u>Consignes</u>	<u>Compétences principales travaillées</u>	Fait?
	Arts	<u>L'oeuvre musicale de la semaine</u>	- un ordinateur avec connexion internet + sortie de son	<p>L'oeuvre musicale de la semaine, c'est nous ! Faisons un peu de percussions avec notre corps !</p> <p>1. <u>Regarde et écoute:</u> https://www.youtube.com/watch?v=JWq3EHr9qC4 2. <u>Voici les paroles de la chanson:</u></p> <p align="center">Bim Bum Bidy (Chant américain)</p> <p align="center">Bim bum bim bum Biddy biddy bum Biddy bum biddy biddy bum bim bum</p> <p>3. Sauras-tu reproduire les percussions proposées et chanter en même temps ? Quand tu maîtriseras bien paroles et gestes, essaie alors d'aller de plus en plus vite !</p> <p>4. Si tu le souhaites, tu peux m'envoyer une vidéo !</p>		
10 minutes	Français	<u>Projet poésie</u>	- Fiche « poème puzzle-CM1 » - cahier du jour pour mardi	<p align="center">LUNDI:</p> <p>Remet dans l'ordre les vers du poème « le chat » de Jacques Roubaud puis envoie-moi le résultat de ton investigation. Attention, pas de triche ! ;)</p> <p align="center">MARDI:</p> <p><u>La phrase du jour:</u> Complète les phrases ci-dessous par -é, -ée, -és ou -ées dans ton cahier du jour:</p> <p>1. Lucie est entr.. sans frapper. 2. Ils sont rest... 1H près de lui. 3. Elles sont all... au concert.</p>	<p>LIRE: - comprendre un texte</p> <p>COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE.</p>	

Feuille de route pour lundi 30 et mardi 31 mars 2020

<u>Temps estimé</u>	<u>Matière</u>	<u>Sujet / Objectif</u>	<u>Matériel nécessaire</u>	<u>Consignes</u>	<u>Compétences principales travaillées</u>	<u>Fait?</u>	
20 minutes	<u>Français</u>		<ul style="list-style-type: none"> - Lundi: <ul style="list-style-type: none"> « Exercices groupes nominaux » + « Correction Exercices groupes nominaux » - Mardi: <ul style="list-style-type: none"> « Exercices Passé composé » + « correction passé composé » 	<p style="text-align: center;"><u>LUNDI:</u></p> <p>Voir fiche « exercices groupes nominaux ».</p> <p>Après t'être auto-corrigé, tu peux m'envoyer ton travail par email et ranger ton travail dans ton classeur.</p>	<p style="text-align: center;"><u>MARDI:</u></p> <p>Voir fiche « exercices passé composé ».</p> <p>Après t'être auto-corrigé, tu peux m'envoyer ton travail par email et ranger ton travail dans ton classeur.</p>	<p>COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquérir l'orthographe lexicale - acquérir l'orthographe grammaticale 	

Feuille de route pour lundi 30 et mardi 31 mars 2020

<u>Temps estimé</u>	<u>Matière</u>	<u>Sujet / Objectif</u>	<u>Matériel nécessaire</u>	<u>Consignes</u>		<u>Compétences principales travaillées</u>	<u>Fait?</u>
25 minutes		<u>Orthographe</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Mots de la dictée N.4- P4 pour correction - « cherche l'erreur - dictée N.4 P4 » - Enregistrement audio de la dictée N.4 (ou voir deuxième partie du doc. »cherche l'erreur ».) 	<p style="text-align: center;"><u>LUNDI:</u></p> <p><u>Révision de la dictée:</u> fiche « cherche l'erreur - dictée N.4 P4 ».</p>	<p style="text-align: center;"><u>MARDI:</u></p> <p><u>Dictée bilan:</u> Ecoute autant de fois que tu le souhaites la dictée pré-enregistrée. Tu peux également demander à quelqu'un de ta famille de lire doucement le document « dictée bilan ». Envoie-moi ta dictée pour que je puisse la corriger. Cette dictée ne sera pas « notée » . Elle me permettra de voir les points forts et les points à travailler pour chacun d'entre-vous.</p>	COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE: - acquérir l'orthographe lexicale - acquérir l'orthographe grammaticale	

Feuille de route pour lundi 30 et mardi 31 mars 2020

<u>Temps estimé</u>	<u>Matière</u>	<u>Sujet / Objectif</u>	<u>Matériel nécessaire</u>	<u>Consignes</u>	<u>Compétences principales travaillées</u>	Fait?																																					
5 min. pour « Calculus »	Maths	<u>Calculs quotidiens</u>		<p style="text-align: center;">LUNDI:</p> <p>1. Bien évidemment, tu peux continuer de t'entraîner sur les ressources données la semaine dernière pour réviser tes tables (« Calculatices » et « Tables-Pythagore »).</p> <p>2. Dans ton cahier du jour, sans poser les opérations:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">Calculus ★</td> <td style="background-color: #0056b3; color: white; width: 20px;">1</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><small>Calcule le plus vite possible :</small></td> </tr> <tr> <td>14 × 2 = ...</td> <td>70 × 2 = ...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>25 × 2 = ...</td> <td>250 × 2 = ...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>45 × 2 = ...</td> <td>550 × 2 = ...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>53 × 2 = ...</td> <td>1500 × 2 = ...</td> <td></td> </tr> </table> </div>	Calculus ★		1	<small>Calcule le plus vite possible :</small>			14 × 2 = ...	70 × 2 = ...		25 × 2 = ...	250 × 2 = ...		45 × 2 = ...	550 × 2 = ...		53 × 2 = ...	1500 × 2 = ...		<p style="text-align: center;">MARDI:</p> <p>1. Sans poser les opérations, effectue les calculs suivants sur ton cahier du jour:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">Calculus ★</td> <td style="background-color: #0056b3; color: white; width: 20px;">12</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><small>Calcule le plus vite possible :</small></td> </tr> <tr> <td>16 : 2 = ...</td> <td>44 : 2 = ...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>18 : 2 = ...</td> <td>66 : 2 = ...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>30 : 2 = ...</td> <td>100 : 2 = ...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>40 : 2 = ...</td> <td>500 : 2 = ...</td> <td></td> </tr> </table> </div>	Calculus ★		12	<small>Calcule le plus vite possible :</small>			16 : 2 = ...	44 : 2 = ...		18 : 2 = ...	66 : 2 = ...		30 : 2 = ...	100 : 2 = ...		40 : 2 = ...	500 : 2 = ...		<p><u>Calculer avec des nombres entiers:</u> Mobiliser les faits numériques mémorisés au cycle 2, notamment les tables de multiplication jusqu'à 9</p>	
Calculus ★		1																																									
<small>Calcule le plus vite possible :</small>																																											
14 × 2 = ...	70 × 2 = ...																																										
25 × 2 = ...	250 × 2 = ...																																										
45 × 2 = ...	550 × 2 = ...																																										
53 × 2 = ...	1500 × 2 = ...																																										
Calculus ★		12																																									
<small>Calcule le plus vite possible :</small>																																											
16 : 2 = ...	44 : 2 = ...																																										
18 : 2 = ...	66 : 2 = ...																																										
30 : 2 = ...	100 : 2 = ...																																										
40 : 2 = ...	500 : 2 = ...																																										

Feuille de route pour lundi 30 et mardi 31 mars 2020

<u>Temps estimé</u>	<u>Matière</u>	<u>Sujet / Objectif</u>	<u>Matériel nécessaire</u>	<u>Consignes</u>	<u>Compétences principales travaillées</u>	<u>Fait?</u>	
10 minutes		<u>Enigme du jour</u>		<p align="center">LUNDI:</p> <p>Recopie l'énoncé du problème ou photocopie-le et colle-le, puis envoie-moi ton travail.</p> <p>La piste du stade d'athlétisme mesure 400 mètres.</p> <p>1. Quelle est la distance parcourue par un coureur qui effectue 15 tours ?</p> <p>2. Quelle est la distance parcourue par un coureur qui effectue 3 tours et demi ?</p>	<p align="center">MARDI:</p> <p>Recopie l'énoncé du problème ou photocopie-le et colle-le, puis envoie-moi ton travail.</p> <p>Un groupe de 10 personnes prend le train pour se rendre de Paris à Lyon. Le prix d'un billet est de 57 euros. Combien les 10 personnes vont-elles payer en tout ?</p>	<p>- Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne ;</p> <p>-Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité</p>	
20 minutes		<u>Numération</u>	<p>FICHES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « numération - mardi 31 mars » à coller sur ton cahier d'exercices de maths. - « Correction Numération lundi 31 » 	<p>Fais la fiche d'exercices intitulée « numération mardi 31 ».</p> <p>Tu peux t'auto-corriger grâce à la fiche « correction numération lundi 31 ».</p> <p>Même après t'être corrigé(e), envoie-moi ton travail pour que je puisse le voir.</p>	<p>- Utiliser et représenter les grands nombres entiers : unités de la numération décimale pour les nombres entiers (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et les relations qui les lient ;</p> <p>- Comprendre et appliquer les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers.</p> <p>- Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers.</p>		

Feuille de route pour lundi 30 et mardi 31 mars 2020

<u>Temps estimé</u>	<u>Matière</u>	<u>Sujet / Objectif</u>	<u>Matériel nécessaire</u>	<u>Consignes</u>	<u>Compétences principales travaillées</u>	<u>Fait?</u>
20 minutes		<u>Géométrie : vers le programme de construction</u>	Fiche « suivre un programme de construction » - « Leçon cercle »	LUNDI: 1. Lis la leçon sur le cercle. Un défi t'y attend ! 2. Imprime et colle dans ton cahier d'exercices de maths l'exercice « Programme de construction - lundi ». Envoie-moi ta réponse.	- s'engager dans une démarche, observer	
20 minutes	Anglais	<u>Where is Spot ? - 3</u>	Ecran avec connexion internet et sortie de son: https://view.genial.ly/5e7791f50fcfb90d9f98c792 1 feuille papier Des crayons/ feutres/ colle	Continuons de réviser avec Spot ! Cette fois-ci, tu vas revoir le nom des animaux, réviser le nom du mobilier dans la maison et réviser les prépositions de localisation ! Clique sur le lien suivant (https://view.genial.ly/5e7791f50fcfb90d9f98c792) et exerce-toi ! Envoie-moi une photo de ta production finale ! N'hésite pas à réécouter l'histoire et à t'entraîner de nouveau !	ECOUTER ET COMPRENDRE: - Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples. - Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes - Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message	
	EPS	<u>N'oublie pas e bouger ! Cette semaine, je te propose un peu de ... yoga pour les enfants de ton âge !</u>		Pour te détendre et bouger ton corps en douceur, cette courte vidéo de 8 minutes : https://www.youtube.com/watch?v=Sku3BeewbWA Essaie de trouver un coin calme pour prendre ce temps rien que pour toi.	APPRENDRE À ENTREtenir SA SANTÉ PAR UNE ACTIVITÉ PHYSIQUE RÉGULIÈRE: - Evaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école. - Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie.	