

LUNDI 30 ET MARDI 31 MARS 2020

Bonjour les loustics ! Et leurs parents 😊

C'est REparti pour une nouvelle semaine à la maison ! Le programme est **ENCORE** pour **2 jours**. Je suis **fière de vous** alors je compte toujours sur vous pour travailler avec autant de régularité et de sérieux 😊

LES ENFANTS : travaillez seuls le plus souvent possible, de manière autonome. C'est une bonne préparation au collège !

LES PARENTS : restez garants du travail fourni et aidez-les si besoin dans leurs relectures et SURTOUT dans les corrections indispensables pour un bonne compréhension. Revenir sur ses erreurs est un excellent moyen de remédiation.

ENGLIIIIIIISH !

-What's the daaaate ? Write it on your English copyboooooook.

Monday, (the) 30th (of) March 2020

Tuesday, (the) 31st (of) March 2020

-Write the number just under the date.

-the thirti^{eth} ; the thirty-first

-What's the weather like today ? It's

-How are you ? » : Vous recopiez la question puis vous y répondez. I'm

En FRANÇAIS :

- Coucou ! C'est l'heure de la **dictée de mots** **Semaine 19** + **mots invariables** de 51 à 60 !!! 😊 A vos stylos sur le petit cahier d'Entraînement !
→ Regardez avec la fiche donnée à vos parents.
- 10 Minutes TOP CHRONO : c'est **l'évaluation de conjugaison – le verbe VOIR (Pr, Imp, F, PS, PC)** ! Vérifiez à l'aide de vos fiches Conj D17+D18
- Sur le **Texte 19** - lisez-le entièrement (même si on l'a déjà étudié !)
- recherchez les verbes conjugués au **Présent de l'indicatif** et au **Présent de l'impératif**.
- transposez le texte en employant le Passé Simple et Imparfait ET deux dindons : TOUT ça dans la MEME transposition. Il n'y en a qu'une mais DOUBLE., donc soyez attentifs ! RAPPEL : entraînez-vous ORALEMENT.

Texte 19

Aveline et le dindon

Aveline et les dindons

Un jour, Aveline cueille des fraises sauvages dans la Forêt des Pins lorsqu'un petit

cueillait

lorsque deux petits

animal à plumes, un dindonnet avec son cou tout déplumé, un sac à puces, saute

animaux

deux dindonnets leur cou

deux sacs à puces, sautèrent

dans son panier et écrase les fraises comme un forcené. Elle tente de l'écartier.

écrasèrent

des forcenés

tenta

les écartier

Peine perdue, il ne part pas ! Elle le ramène à la maison, perché sur son épaule.

Ils ne parlaient

Elle les ramena

perchés

Sa mère pousse de hauts cris. "Cette bête à plumes est un wanga ! Ma fille,

poussa

Ces bêtes

sont des wangas

demain matin avant le lever du jour, tu ramèneras cette bête dans la forêt. Ce

ces bêtes

soir, qu'elle dorme dans la cour. Et fais ce que je te dis."

qu'elles dorment

Mais le petit animal à plumes, le dindonnet, le sac à puces, ne l'entend pas de

Les petits animaux

les dindonnets, les sacs à puces ne l'entendaient

cette oreille. Il rechigne et chante qu'il ne peut pas dormir tout seul dans la cour.

Ils rechignèrent chantèrent qu'ils ne pouvaient - tout seuls

Verbes au présent de l'indicatif

Verbes au présent de l'impératif

Verbes au présent du subjonctif

D'après « Aveline et le dindon » dans *Malice et l'âne qui chie de l'or et autres contes d'Haïti*, Mimi Barthélémy.Syros, 1996.

Du coup, nous allons apprendre **une nouvelle notion** (mais dont j'ai déjà parlé) :

➤ **VERBES D'ÉTAT / ATTRIBUT du SUJET / ÉPITHÈTE**

- **ex 7** sur le **CJ** de la fiche « Le complément du verbe »

Attribut du sujet	Compléments du verbe
-un bon joueur de football -un satellite naturel de la Terre -triste -dans la maison -sur le bateau	-la toiture -le rap -la coupe du monde

AIDE : utilisez les cartes mentales. Repérez en premier les **Verbes d'Etat** (rappel : ils peuvent être remplacés par le verbe Etre), du coup, le groupe qui suit sera **FORCÉMENT attribut du sujet**. Allez, c'est à vous !

Maintenant, directement sur la fiche « Attribut du sujet » : faites **les exercices 1, 2 et 3**.

1- Entoure les attributs du sujet. Précise si l'attribut est un GN ou un adjectif.

- a) Tony Parker est **un grand joueur de basket**. GN car Tony Parker = **un grand joueur de basket**
b) Ma chanteuse préférée est **Céline Dion**. GN car Ma chanteuse préférée = **Céline Dion**
c) Michaël Jackson était **un grand artiste**. GN c) Michaël Jackson = **un grand artiste**
d) La musique moderne est **bruyante**. Adj car La musique moderne = **bruyante**
e) Cette musique passe pour **révolutionnaire**. Adj car Cette musique = **révolutionnaire**
f) Le joueur de football le plus célèbre est **Zidane**. GN car Le joueur de football le plus célèbre = **Zidane**

2- Complète les phrases suivantes avec un attribut du sujet :

Je lirai vos réponses si vous m'envoyez votre exercice.

3- Dans les phrases suivantes, souligne les verbes en rouge et souligne en bleu les attributs du sujet quand il y en a :

La chambre **est** grande. Un grand feu **brûle** au fond d'une cheminée de pierre blanche. Au plafond, les poutres **deviennent** noires. En face de la cheminée, un homme **tient** un livre à la main. Sa taille **est** élevée, ses membres **sont** robustes.

Son front **paraît** ouvert et ses yeux **sont** gris. À cause d'une raideur toute militaire, cet homme **a l'air** d'un officier. Cet homme **est** notre père.

REMARQUE : les verbes « brûle » et « tient » sont des verbes d'ACTION, donc les groupes qui suivent NE SONT PAS DES ATTRIBUTS DU SUJET.

Sur le CJ : faites **l'exercice suivant** :

Souligne les **adjectifs épithètes** et relie-les par une flèche au Nom qu'il qualifie.

a. Un poisson **doré** apparut près du **pauvre** pêcheur.



b. Ce guide **touristique** donne des indications **précises**.



c. Le bûcheron coupe cette **grosse** branche à l'aide de sa **puissante** tronçonneuse.



d. Ces **solides** cordes **torsadées** conviendront parfaitement.



e. Nous avons lu un **joli** conte **traditionnel**.



En MATHEMATIQUES :

NOUVELLE NOTION également MAIS pas vraiment en fait... 😊

Cherchons p64 : Au brouillon : Uniquement avec la peluche (vous pouvez même le faire **de tête** ! OUI OUI, j'insiste !)

$$648 = 600 + 48 ; \text{ donc } 648 = (6 \times 100) + (6 \times 8) = 6 \times (108)$$

Avec 648 bouteilles, on peut donc fabriquer 108 peluches.

Lisez **ATTENTIVEMENT PLUSIEURS FOIS** « **Je retiens** » pour bien vous imprégner des mots « **multiple et diviseur** »

Ainsi, vous pourrez faire les exercices : **AMUSEZ-VOUS avec vos tables de X et les chiffres !!!**

-Ex 1 p 64 : n'oubliez pas de justifier par un calcul ou une règle citée dans l'encadré bleu ciel !

a. $45 = 5 \times 9 \rightarrow$ Vrai

b. $8 \times 3 = 24$ et $8 \times 4 = 32$. \rightarrow Faux

c. $32 = 4 \times 8$. \rightarrow Vrai

-Ex 2 a. e et f p64 : Rédigez **EXACTEMENT** comme sur le modèle.

a. $54 = 9 \times 6 \rightarrow$ 54 est un multiple de 9 et de 6.

e. $48 = 6 \times 8 \rightarrow$ 48 est un multiple de 6 et de 8.

f. $35 = 5 \times 7 \rightarrow$ 35 est un multiple de 5 et de 7.

-EX 3 c. et d p64

c. $24 = 4 \times 6 \rightarrow$ 4 et 6 sont des diviseurs de 24.

d. $88 = 8 \times 11 \rightarrow 8$ et 11 sont des diviseurs de 88 .

-Ex 5 p65 : Aide-toi de l'encadré bleu clair dans « Je retiens » et de la vidéo si besoin.

a. 240 ou $245 - 3\ 010$ ou $3\ 015 - 5\ 120$ ou $5\ 125 - 9\ 950$ ou $9\ 955 - 1\ 400$ ou $1\ 405$

b. $72 - 108 - 216 - 3\ 015$ et $3\ 915 - 1\ 215 - 4\ 122$

-Ex 9 p65 : Aide-toi de l'encadré bleu clair dans « Je retiens » et de la vidéo si besoin.

a. 300 (se termine par un 0 donc divisible par 5 et $3+0+0=3$ est divisible par 3)

450 (se termine par un 0 donc divisible par 5 et $4+5+0=9$ est divisible par 3)

$3\ 330$ (se termine par un 0 donc divisible par 5 et $3+3+3+0=9$ est divisible par 3)

$1\ 500$ (se termine par un 0 donc divisible par 5 et $1+5+0+0=6$ est divisible par 3)

$2\ 250$ (se termine par un 0 donc divisible par 5 et $2+2+5+0=9$ est divisible par 3)

$2\ 700$ (se termine par un 0 donc divisible par 5 et $7+2+0=9$ est divisible par 3)

b. 324 (se termine par un 4 donc divisible par 2 et $3+2+4=9$ est divisible par 9)

450 (se termine par un 0 donc divisible par 2 et $5+4=9$ est divisible par 9)

$3\ 330$ (se termine par un 0 donc divisible par 2 et $3+3+3=9$ est divisible par 9)

$2\ 250$ (se termine par un 0 donc divisible par 2 et $2+2+5+0=9$ est divisible par 9)

$7\ 506$ (se termine par un 6 donc divisible par 2 et $3+2+4=9$ est divisible par 9)

$2\ 700$ (se termine par un 0 donc divisible par 2 et $3+2+4=9$ est divisible par 9)

-Ex 11a. b. et f p65 : Donne ton calcul et réponds ensuite par vrai ou faux.

a. $36 = 6 \times 6 \rightarrow$ On peut remplir 6 boites de 6 œufs.

b. $6 \times 6 = 36$ et $6 \times 7 = 42 \rightarrow$ On ne peut pas remplir entièrement des boites de 6 œufs car 40 n'est pas un multiple de 6 .

f. $72 = 6 \times 12 \rightarrow$ On peut remplir 12 boites de 6 œufs.

-Ex 13 p65 : Tu peux prendre ta calculatrice uniquement pour t'aider pour b et d.

a. $600 = 10 \times 60 \rightarrow$ S'ils sont 10 , ils dépenseront chacun 60 €.

b. $600 = 15 \times 40 \rightarrow$ S'ils sont 15 , ils dépenseront chacun 40 €.

c. $600 = 20 \times 30 \rightarrow$ S'ils sont 20 , ils dépenseront chacun 30 €.

d. $600 = 12 \times 50 \rightarrow$ S'ils sont 12 , ils dépenseront chacun 50 €.

Sur CJ : faire **ex 2 p70 :** A rédiger **OBLIGATOIREMENT** comme le modèle.

a. $6\ 387 : 10 \rightarrow 638$ et il reste 7 .

b. $7\ 852 : 100 \rightarrow 78$ et il reste 52 .

c. $92\ 132 : 10 \rightarrow 9\ 213$ et il reste 2 .

d. $84\ 145 : 1\ 000 \rightarrow 84$ et il reste 145 .

e. $45\ 639 : 100 \rightarrow 456$ et il reste 39 .

f. $302\ 547 : 1\ 000 \rightarrow 302$ et il reste 547 .

g. $704\ 105 : 100 \rightarrow 7\ 041$ et il reste 5 .

h. $985\ 040 : 10\ 000 \rightarrow 98$ et il reste $5\ 040$.

Sur CJ : faire ex 4 p70 (AIDE : Faites **OBLIGATOIREMENT** le **CHAPEAU**, ensuite comptez le chapeau et nombre de chiffres restants et le tour est joué !

a. $636 : 6 = 106$ car le quotient aura 3 chiffres.

b. $5232 : 3 = 1744$ car le quotient aura 4 chiffres.

c. $1458 : 9 = 162$ car le quotient aura 3 chiffres.

d. $784 : 8 = 98$ car le quotient aura 2 chiffres.

Sur CJ : Ex 12 p70 : en faire minimum 3.

Ecrire le calcul EN LIGNE (comme pour les additions, soustractions et multiplications)

Etape 1 : Comment trouver le nombre de chiffres au QUOTIENT ?

- $4 < 6$, donc on ne peut pas diviser par 6.
- $46 < 6$, donc c'est possible. Donc **je fais le CHAPEAU** au-dessus de 46. C'est **obligatoire** !

Etape 2 :

- Ensuite, je fais mes POINTS dans le quotient : 1 point pour la multiplication de $6 \times ? = 46$, l'autre pour la multiplication de $6 \times ? = \dots$ dès que le 9 sera descendu.

a.

	1	0	2	5	6			
-		6				1	7	0
		4	2					
-		4	2					
			0	5				
-			0					
				5				

b.

	2	8	6	3	4			
-	2	8				7	1	5
		0	6					
-		4						
			2	3				
-			2	0				
				3				

c.

	4	5	8	7	8			
-	4	0				5	7	3
		5	8					
-		5	6					
			2	7				
-			2	4				
				3				

d.

	8	2	1	3	7				
-	7					1	1	7	3
	1	2							
-	7								
		5	1						
-		4	9						
			2	3					
-			2	1					
				2					

e.

	6	2	0	1	5				
-	5					1	2	4	0
	1	2							
-	1	0							
		2	0						
-		2	0						
			0	1					
-			0						
				1					

f.

	7	4	6	5	9			
-	7	2				8	2	9
		2	6					
-		1	8					
			8	5				
-			8	1				
				4				

En HISTOIRE :

-Au brouillon, cherchez ce qu'est un **paratonnerre**.

Un paratonnerre est un dispositif inventé par Benjamin Franklin en 1752. Il permet de préserver les bâtiments de la foudre : il fonctionne comme un appât de la foudre ; c'est une longue tige métallique placée en haut d'un bâtiment et reliée à la terre par plusieurs conducteurs (mot appris en CM1 en électricité).



DEVOIRS :

Pour mardi

-Français : lire texte 19 + texte transposé + entraînement (si vous prenez la peine d'aller le rechercher dans vos rangements !!)

-Histoire : apprendre le paragraphe 1 sur le « Siècle des Lumières »

Pour jeudi :

-Maths : Apprendre par **CŒUR** GM9

-Français : si fiche Semaine 19 pas faite, c'est maintenant !

😊 **Bon courage à tous et bon travail !** 😊 😊

PS : L'anglais viendra finalement jeudi avec le reste du travail. J'espère que le livre vous plaira ! Vous aviez assez de notions nouvelles à ingurgiter !