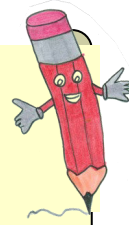


N° 9 Mai / Juin
2022

Chaque numéro compte



Le magazine des mathématiques de la circonscription de Nice 4



**Circonscription de
Nice 4**

266 av de la Californie
06200 NICE

Directeur de

la publication

Hélène Descarpentries

iennice4@ac-nice.fr

Contact

CPC Hélène Braquet

Manipulez, manipulez, il en restera toujours quelque chose

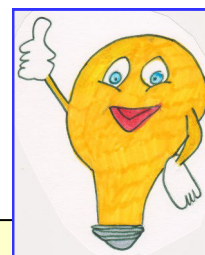
Manipuler, verbaliser, abstraire

Le rôle principal de la manipulation est lié à l'action concrète. . Cela va permettre aux élèves de tester leurs stratégies en procédant Par essai – erreur.

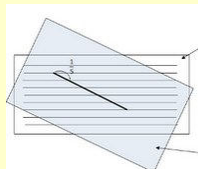
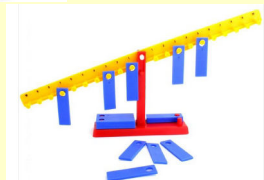
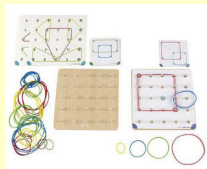
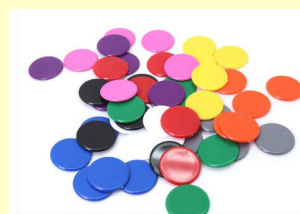
La manipulation, réalisée à l'aide de matériel, doit être un moyen, une aide mais doit également être une occasion pour verbaliser. La construction du savoir doit passer par différentes étapes : l'action (expériences, manipulations), la formulation (mise en mots), la validation (argumenter, prouver, expliquer), institutionnalisation (stabilisation du savoir).

Oui mais quel matériel utiliser ? Quelques pistes dans ce numéro.

Cycle 1



Le matériel



Une liste de matériel utile en classe pour
manipuler à disposition sur le Padlet



Retrouvez tous les
documents dans
le Padlet associé

[https://padlet.com/
helene_braquet/
axkt0os4urbadfzl](https://padlet.com/helene_braquet/axkt0os4urbadfzl)

Activité

Cycle 1 et 2

Les réglettes Cuisenaire, comment ça marche ?

Une séquence complète pour les faire découvrir en classe

- Utiliser une représentation du nombre différente
- Passer d'une représentation à une autre
- Décomposer le nombre pour arriver à une écriture additive

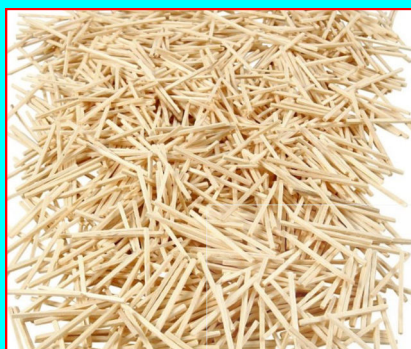
Le site référence les nombres en couleurs

<https://www.cuisenaire.eu/>

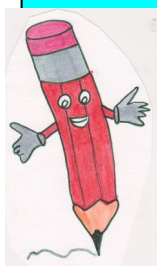


Dénombrer une collection à l'aide de buchettes

Activité CE2
et cycle 3



- Savoir dénombrer une collection
- Comprendre le lien entre les groupements effectués (l'aspect décimal, relations entre les nombres) et le nombre d'objets de la collection (l'aspect positionnel)



Enseigner la numération décimale : <http://numerationdecimale.free.fr/>

Activité

CP au CE2

Résolution de problèmes

Introduire la modélisation en barres

Avec les cubes emboîtables

Séance initiale

Introduction du vocabulaire Partie et Tout

Des cubes à la bande de papier

De la bande de papier au schéma

Du schéma à la symbolisation



La séquence complète à retrouver sur le Padlet.

PS

GEOMETRIE

De la PS à la GS, comment utiliser
des Géoplans ?

- Découvrir le matériel
- Construire et reproduire une figure
- Apparier des figures identiques
- Reproduire un modèle réel puis représenté
- Prendre à distance des figures identiques à un modèle de référence
- Reproduire un modèle avec un seul élastique

<http://mathernelle.free.fr>



Culture
maths

Une histoire de
moutons ... ou comment sont
nées les mathématiques !
(pour les CM)

Au début il
n'y avait rien,
Même pas 1,
Même pas 2
Même pas 10

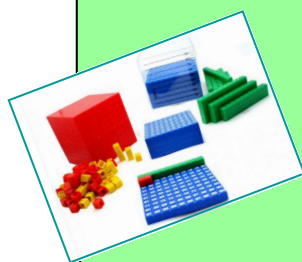
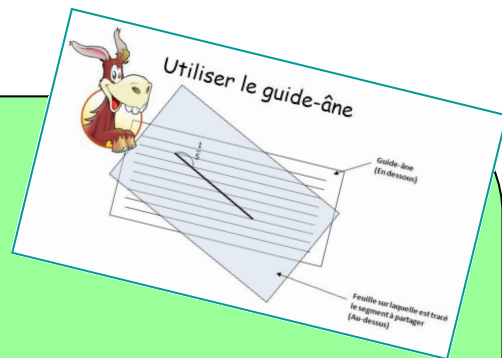


Activité
CM1 / CM2

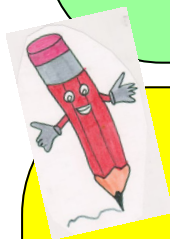
Une séquence sur les nombres décimaux

- Représenter des nombres décimaux
- Associer des images mentales aux nombres décimaux
- Donner du sens aux différentes écritures

Utilisation du Guide-âne et du matériel 10.



Séquence complète sur le Padlet
(Académie de Rennes)



On oublie
pas ...!!

Manipuler, oui mais.....

Conclusion-Que retenir ?

