

NIVEAUX D'INTERVENTION : RESSOURCES



Le succès de l'École inclusive reposera sur notre capacité collective, communauté éducative en premier lieu, mais aussi collectivités territoriales, administrations du secteur social et médico-social, professionnels de santé, à continuer de faire en sorte que tous les élèves qui doivent être accueillis le soient, mais aussi que leurs conditions d'accueil, d'accompagnement, notamment pédagogique, et d'apprentissage permettent en toute circonstance leur épanouissement et leur plein accomplissement.

Circulaire de rentrée du 29 juin 2022 pour une Ecole engagée pour l'Excellence, l'Égalité et le Bien-être

Le document des niveaux d'intervention s'inscrit dans cette optique.

Chaque niveau inscrit les partenaires et professionnels de l'ensemble de l'équipe éducative :

Niveau 1 : L'équipe éducative de proximité (école et circonscription territoriale)

Niveau 2 : Les partenaires d'appui pour densifier la stratégie d'accompagnement (Education Nationale, secteur social et médico-social, professionnels de soin)

Niveau 3 : Les partenaires pour sécuriser le parcours de scolarisation et de soins (MDA et secteur médico-social)

Pour faciliter la mise en œuvre des niveaux d'intervention, de nombreuses ressources sont mises à votre disposition. Vous pouvez ainsi cliquer sur chaque lien afin d'accéder directement aux documents, dossiers et liens.

Ce document est évolutif et sera actualisé de manière régulière.

La communication se fera par le biais du [PADLET](#) et / ou de votre IEN de circonscription.

Analyser l'existant

Rendre l'élève acteur du processus d'apprentissage

[Contrat de comportements](#)

[Conseil des élèves \(pédagogie institutionnelle\)](#)

[Dispositif "Message clair"](#)

[Sensibilisation communauté élève \(situation de Handicap, TSA, TDAH, etc.\)](#)

[Plan de travail avec la place pour le choix \(ordre des activités\)](#)

[Tutorat](#)

Différencier sa pédagogie

✓ Evaluer

Evaluations Nationales

Evaluations de circonscription

[Evaluations adaptées et/ou aménagées](#)

[Livret de Parcours Inclusif \(LPI\)](#)

[Cap Ecole Inclusive](#)

[Grilles d'observation](#)

✓ Aménager

[Cap Ecole Inclusive](#)

Livrets d'accompagnement

[Programme Personnalisé de Réussite Educative \(PPRE\)](#)

[Plan d'Accompagnement Personnalisé \(PAP\)](#)

[Projet d'Accueil Individualisé \(PAI\)](#)

[Mise en Œuvre du Projet Personnalisé de Scolarisation \(MoPPS\)](#)

[AccessiScol](#) : Site gratuit à destination des parents, des enseignants et des AESH. Il permet de connaître les différents dispositifs existants pour aider les enfants (PPS / PAP / PPRE / PAI) et les différentes structures de scolarisation

[Flexibilité des espaces et modalités pédagogiques](#)

[Emploi du temps de classe et individuel harmonisés](#)

[Communication Alternative et Améliorée](#) : une formation CAA est disponible sur l'EAFC 06

[Centre Académique pour la Scolarisation des élèves allophones Nouvellement Arrivés](#) (CASNAV)

Journal d'actualités avec mode de lecture accessible : [Présentation](#) / [Projet et liens de téléchargement](#)

[Logiciel Balabolka](#) : Outil de remédiation visant à accompagner les difficultés de lecture et assister la mémorisation.

[AccessiProf](#) : des outils concrets pour les enseignants accueillant les élèves en difficulté :

[La mallette Troubles du comportement](#)

[La mallette Différenciation](#)

[La mallette Autisme](#)

[La mallette Troubles Dys](#)

[La mallette Motivation et estime de soi](#)

[La mallette Enfants Intellectuellement Précoces](#)

[Canal.Autisme](#) : Pour des formations à distance gratuite des accompagnants (qu'ils soient parents, enseignants, AESH, paramédicaux et toute autre partie prenante) aux méthodes éducatives, comportementales, et de développement.

[Guide élèves TSA](#) : Construire l'entrée dans les apprentissages et le vivre ensemble en classe

✓ Structurer les temps interstitiels

Une formation sur le Climat scolaire au service des apprentissages est disponible sur l'EAFC 06

[Padlet ressources.ash.autisme06 – Colonne 9](#)

[Travail en équipe à l'évolution du climat scolaire](#)

Mobiliser l'équipe éducative de proximité

✓ Renforcer le partenariat avec la famille

Réaliser un calendrier de travail avec l'ensemble des acteurs des parcours scolaires et de soins

Document de liaison

Clé USB pour faciliter la communication enseignants / parents par la communication alternative et augmentée « sans avoir le besoin de savoir lire ces informations. Parmi les domaines couverts, nous retrouvons par exemple : les sorties pédagogiques, le matériel scolaire, les sports, les devoirs, les justificatifs d'absence ou encore les interdits en classe »

✓ **Faciliter le lien entre la famille et les partenaires de soins**

Communauté 360 : 0800 360 360

Numéro pour les situations complexes, dans le cadre de la Réponse Accompagnée pour tous (RAPT) :

- Trouver des réponses dans le droit commun avec une dynamique inclusive
- Trouver des solutions souples alliant médico-social et droit commun

Plateforme Autisme Apprendre Autrement : N° : 04.22.13.27.59.

Plateau technique hospitalier

Plateau technique libéral

Plateforme de Coordination et d'Orientation : S'adresse aux enfants de 0-12 ans

04.97.80.43.20

Fondation Lenal : 115, promenade des Anglais – 06200 NICE

Associations disposant d'une convention académique

Pilautis 06

Association Française – Les Professionnels de l'Analyse du comportement (AFLPA)

Neurodys PACA :

Coordonnées

Présentation de l'accompagnement, du réseau de santé et des acteurs de proximité

Livret d'information du réseau de santé régional

Associations non conventionnées

✓ **Clarifier les missions de l'AESH**

La présence de l'AESH est nécessaire pour :

La participation aux temps de réunion et de préparation

L'organisation de la rencontre de rentrée AESH / Enseignant / Famille

La définition avec l'enseignant et l'ensemble de l'équipe éducative des objectifs d'apprentissage

[Guide national des Accompagnants des Elèves en Situation de Handicap \(AESH\)](#)

[Accueillir un AESH dans l'école – Guide d'entretien et de présentation](#)

[Fiche de poste le cas échéant](#)

✓ **Se former et approfondir l'observation professionnelle**

[Ecole Académique de Formation Continue 06 \(EAFC\)](#)

Abonnement possible par profession : Enseignants du premier degré / Enseignants du second degré et personnels d'éducation / AESH / Personnels d'encadrement / Personnels administratifs, techniques, social et de santé

[Ressources et Webinaires Canopé](#)

[Padlet ressources.ash.autisme06](#)

[Centre Ressources Autisme \(CRA\)](#)

Cellule d'écoute chaque vendredi de 12h30 à 13h30

Module de Sensibilisation aux Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) du Centre Ressources Autisme (CRA) au sein de l'établissement scolaire

Module de Sensibilisation aux Troubles du Neuro Développement (TND) de la PCO

Mobiliser les partenaires d'appui à la scolarisation auprès de la circonscription territoriale

✓ **Visite conseil par le Conseiller Pédagogique de Circonscription**

Compte-rendu de visite : préconisations et ressources de 1^{ère} intention

Evolution de l'environnement pédagogique dans sa globalité (Accessibilité)

Adaptations et compensations individuelles

✓ **Réunion d'Equipe éducative**

Appui auprès des personnes ressources de proximité :

Elève - Famille

Professionnels de soin

Enseignant Référent à la Scolarisation des Elèves en Situation de Handicap (ERSEH)

✓ **Equipe de Suivi de Scolarisation (ESS) : [informations sur le Geva-Sco](#)**

Densifier la stratégie d'accompagnement pour harmoniser les préconisations des partenaires de soins et de scolarisation

Solliciter le partenaire correspondant au besoin

➔ **Mettre en place un calendrier conjoint d'intervention**

- ✓ [Solliciter l'Equipe Mobile d'Appui à la Scolarisation APREH](#)
- ✓ [Solliciter l'Unité Mobile Polyhandicap – Fondation Lenval et ADAPEI](#)
- ✓ [Solliciter l'Unité Mobile de La Fontonne 11-17 ans](#)

- ✓ **Solliciter l'association Neurodys PACA**
 - [Coordonnées](#)
 - [Présentation de l'accompagnement, du réseau de santé et des acteurs de proximité](#)
 - [Livret d'information du réseau de santé régional](#)

- ✓ [Solliciter la Circonscription ASH](#)

- ✓ [Solliciter le Pôle de Compétences et de Prestations Externalisées \(PCPE\) :](#)
Notification MDA requise

- ✓ **Solliciter la Plateforme Autisme Apprendre Autrement**
Niveau 2 : Notification MDA requise

Sécuriser le parcours de scolarisation et de soins

- ✓ [Plan d'Accompagnement Global \(PAG\)](#) : pour une Réponse Accompagnée Pour Tous (RAPT)
- ✓ [Equipe Mobile Mixte d'Intervention Scolaire \(EMMIS\)](#)
- ✓ **Solliciter le Service d'Intervention Situations Critiques Autisme (SISCA)**
 - [Brochure](#)
 - [Procédure de saisine](#)
 - [Fiche de saisine](#)